

**ŠVP PV**

**Mateřská škola Lásenice**



**„POHÁDKOVÉ PUTOVÁNÍ ČASEM“**

**Motto: „Od úsměvu k úsměvu, ať je Ti vždy do zpěvu!“**

## Obsah :

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - a/ materiální podmínky
  - b/ životospráva
  - c/ psychosociální podmínky
  - d/ řízení mateřské školy
  - e/ personální zajištění
  - f/ spoluúčast rodičů
  - g/ organizace a vzdělávání
  - h/ spolupráce se zřizovatelem
  - ch/ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - i/ vzdělávání dětí mimořádně nadaných
  - j/ vzdělávání dětí ve věku 2-3 let
  - k/ vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
  - l/ vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
4. Organizace předškolního vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah, doplňkový obsah
  - a/ tématické bloky
  - b/ vzdělávání dvouletých dětí
7. Evaluace
8. Přílohy
9. Dodatky

## 1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy: Mateřská škola Lásenice

Adresa MŠ: 378 01 Lásenice 147

Telefon : 384 380 145

E-mail : mslasenice@seznam.cz

IČO: 71006761

Zřizovatel: OÚ Lásenice  
378 01 Lásenice

Telefon: 384 380 123

E-mail: oulasenice@seznam.cz

Kapacita MŠ: 28

Počet tříd: 1 - heterogenní třída

Platnost programu: od 1.1.2022 do 31.8. 2025

## 2. Obecná charakteristika školy



Mateřská škola je umístěna na okraji obce Lásenice. Jedná se o samostatnou jednopatrovou budovu s vlastní školní zahradou a jídelnou. V její blízkosti se nachází nejen louky, ale i pole, rybníky a lesy. Školu obklopují okolní domy, v blízkosti se nachází také dětské hřiště. Dopravní dostupnost je dobrá, přes obec vede hlavní trasa směr České Budějovice a Jindřichův Hradec.

MŠ byla postavena v roce 1980 a od té doby prošla postupnou rekonstrukcí. Nabízí tak příjemné a estetické prostředí pro děti i zaměstnance. V roce 2012 byla provedena oprava střechy, zateplení celé budovy a byla vyměněna okna. V letech 2019-2021 došlo ke kompletní rekonstrukci vnitřních prostor. Prostory jakožto šatna, umývárna, wc a třída, jejíž součástí je herna, tak dostaly nový nádech. Také byl zakoupen vhodný nábytek, který celý prostor zútulnil. Děti mají nyní pohodlný přístup ke všem pomůckám a obklopuje je malebné prostředí.

Kuchyně je vybavena původním zařízením, avšak zcela vyhovuje potřebám provozu vývařovny. Okolí MŠ je klidné, čisté a upravené. Školní zahrada je prostorná a dostatečně členitá. Terén zahrady je svažité a děti mají možnost chodit do kopce a z kopce. Je vybavená altánkem, kde jsou uloženy hračky, dále terasou, pískovištěm, prolézačkami a houpačkami. Jehličnany okolo plotu byly nahrazeny novými keři, ostatní stromy (i ovocné, ze kterých děti mohou sbírat plody) na zahradě poskytují stín. Školní zahrada je ideální pro pohybové vyžití dětí a ty ji také využívají ve všech ročních obdobích. Škola je otevřena pro maximální kapacitu 28 dětí.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### a/ materiální podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Třída je rozdělena na část se stolečky, která se využívá ke stravování, klidovějším hrám a výtvarným činnostem. Druhá část herny je vybavena kobercem. Je využívána zpravidla k rušnějším aktivitám, také ke cvičení a k jiným pohybovým chvilcům. Dětský nábytek i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu zapsaných žáků.

Třída je dostatečně vybavena hračkami, pomůckami a pracovními materiály, které jsou průběžně doplňovány. Jejich umístění je přehledně uspořádáno v popsanych šuplících a skříňkách tak, aby si mohlo dítě hračky samo brát a zároveň se naučit je ukládat zpět. Didaktický materiál je soustředěn v kabinetu, kde ho učitelky podle potřeby využívají. Vzhledem k tomu, že třída dětí je heterogenní, je potřeba didaktický materiál průběžně doplňovat a obnovovat, tak, aby byl dostatečně pružný pro výuku smíšené věkové skupiny. Při pořizování nových hraček je kladen důraz na to, aby splňovaly estetické a zdravotní požadavky a podporovaly další rozvoj dítěte / logické myšlení, řeč, samostatnost, fantazii, pohybové dovednosti/. Ve třídě jsou k dispozici interaktivní prvky, které jsou nedílnou součástí dnešní doby.

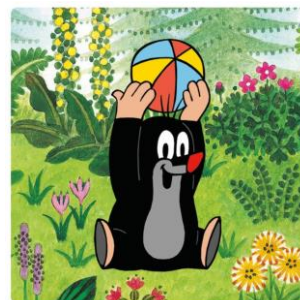
Děti se částečně podílejí i na úpravě tříd a výzdobě šatny – nástěnky s jejich obrázky.

Jak již bylo zmíněno, ke škole přiléhá velká zahrada, která je vybavena pískovištěm, herními prvky, a poskytuje dětem dostatek pohybového vyžití.

Dodržují se bezpečnostní a hygienické normy a platné předpisy. Vnější i venkovní prostředí školy je udržováno v čistotě.

Záměry:

- průběžné doplnění a rozšiřování hracích koutků
- doplnění a obnova hraček a pomůcek
- průběžná obnova tělocvičného náradí a náčiní



- postupné doplnění zahrady herními prvky

## **b/ životospráva**

V MŠ je zaběhnutý denní rytmus a chod, kde je rozvržen čas na vzdělávací aktivity, hry, pohybové vyžití a pobyt venku a to vše natolik flexibilně, aby byla možnost přizpůsobit se aktuální situaci v MŠ.

Prostory splňují bezpečnostní i hygienické požadavky. Osvětlení odpovídá platným normám. Teplota je regulována termostatem, škola je vytápěna peletami. Na úklidu se podílejí zaměstnanci i děti. Dodržuje se šetrné zacházení s hračkami a dalším vybavením. K zastínění vnitřních prostor pomáhají okolní stromy, díky kterým je i v letních měsících uvnitř školy příjemná teplota.



### **b.1/Stravování a pitný režim**

Děti v mateřské škole mají zajištěn dostatečný příjem tekutin po celý den. K dispozici je teplý čaj, šťáva i voda. Pitný režim je umožněn také na školní zahradě.

Před každým jídlem si děti desinfikují ruce gelem, který jim poskytne učitelka. Následně přechází ke stolu, kde je připraveno stolování.

Jídelníček je pravidelně obměňován a sestavován s přihlédnutím k racionální výživě a veškerým platným předpisům. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné tříhodinové intervaly. Vedoucí školní jídelny dbá na větší množství ovoce a zeleniny v jídelníčku, tak aby měly děti dostatek vitamínů. Přednostně jsou voleny pokrmy z ryb a různé druhy salátů z čerstvé zeleniny. Snažíme se o omezování smažených pokrmů a cukru.

V žádném případě nejsou děti nuceny ke konzumaci pokrmů a nápojů, které nemají rády. Vždy si mohou vybrat podle své chuti. Pedagog vede děti k ochutnání, snaží se je motivovat k poznání nových jídel, které nemusí z domova znát. Podle zkušeností se i nové děti

nenásilně zapojují a naučí se různé pokrmy ochutnat a později i konzumovat. Přidat si mohou hlavní jídlo, polévku i svačinu.

Děti stolují v klidné a pohodové atmosféře, hovoří spolu tiše. Polévku nalévá učitelka, pro hlavní jídlo si děti chodí samy. Stejně tak, pokud je to možné, po sobě odnáší talíře a tácky. Při svačinkách a obědech, čekáme, až dojí poslední dítě, teprve poté si všichni odnáší talíře a uklízí svá místa (např. utření ubrouskem)

Záměry:

- vytvořit dětem co nejlepší podmínky pro zdravý fyzický a psychický vývoj
- naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu a zároveň je naučit, aby vnímaly stolování jako společenský akt s dodržováním hygienických návyků.

### **c/ psychosociální podmínky**

V MŠ je zaveden denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje dětem i učitelce přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci v průběhu dne.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, pozitivním hodnocením a pochvalou podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti se učí pravidlům společného soužití, dostává se jim srozumitelných a jasných pokynů. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, učení, pobyt venku i relaxační činnosti. V maximální možné míře u dětí oceňujeme jejich snahu i výsledky.

#### **c/1 Odpočinek/spánek**

Během poledního času (12:00 - 14:30), si mají děti možnost odpočinout. Před spánkem je dětem vyprávěna pohádka. Často také volíme zpívání písně, bývá pouštěna i relaxační hudba. K zatemnění místnosti, slouží žaluzie.

Děti s nižší potřebou spánku mají možnost (za předpokladu, že si samostatně zvládnou v tichosti svléknout pyžamo a přesunout ke stolu) po přečtení pohádky vstát a věnovat se klidovým činnostem (puzzle, omalovánky, prohlídka knih a časopisů, pracovní listy Logicco apod).

Děti si samy po odpočinku skládají pyžama a stelou postýlky. Povlečení je řádně větráno a uloženo v samostatných policích splňujících platné hygienické předpisy. Převlékání povlečení probíhá dle potřeby, nejméně však jednou za měsíc. V případě znečištění postýlky zařídíme převlečení dítěte, nekomentujeme, případně dítě uklidníme, osprchujeme, převlečeme a zajistíme čisté lůžko.

## **c/2 Adaptace**

Nově přijaté děti mají možnost adaptace – mohou chodit do kolektivu v kratších časových úsecích, aby se dokázaly přizpůsobit novému prostředí a situaci. Rodiče mohou být po domluvě s učitelkou přítomni ve třídě. Jsou informováni o nejvhodnější formě adaptace svého dítěte.

V jednání s dětmi používáme respektující komunikační styl- popisujeme, nekritizujeme. Pokud komunikujeme s jednotlivcem, shýbneme se na jeho úroveň očí. Komunikujeme klidně, mluvíme pomalu, vyslechneme si, co chce dítě říci, snažíme se o empatii a vstřícnost. Pokud je dítě tělesný typ a má potřebu kontaktu (pochování, přítulení) pedagog jeho potřebám vychází vstříc a snaží se o jejich naplnění.

Na začátku školního roku se učitelka spolu s dětmi dohodne na společných pravidlech soužití ve třídě. Tato pravidla jsou následně vyvěšena na přehledném místě. V případě jejich porušení se s dětmi domlouváme na řešení.

Záměry:

- vytvořit dětem prostředí, kde je s láskou a porozuměním přijímáno a kde je právoplatným členem skupiny, společenství. Všechny děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti.



#### **d/ řízení školy**

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce ředitelky a pedagogického týmu.

Provozní a pedagogické rady jsou konány a zaznamenávány na základě ročního plánování.

Vzhledem k tomu, že na zařízení pracuje ředitelka, učitelky, ped.asistent, domovnice a kuchařka, je spolupráce a kontakt mezi zaměstnanci MŠ každodenní a velice blízký, takže veškeré požadavky, připomínky, problémy, dotazy i přání se řeší ihned.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako podmínku pro plnění cílů RVP PV.

#### **e/ personální zajištění**

Kolektiv MŠ tvoří: ředitelka, pedagogičtí zaměstnanci, asistent pedagoga, školnice, kuchařka

Každá pracovnice má stanovenou pracovní náplň a konkrétní úkoly, které v průběhu školního roku zabezpečuje. Všechny zaměstnankyně se v rámci možností sebevzdělávají a využívají nabídek vzdělávacích akcí. Vzdělávací činnosti jsou cílené a zaměřené na potřeby MŠ a vychází z evaluačního hodnocení ředitelky školy. Rozvržení pracovní doby je přizpůsobeno provozní době MŠ.

Záměry:

- zkvalitnit práci všech zaměstnanců samostudiem a osobním vzděláváním
- motivovat zaměstnance ke stále lepší pracovní činnosti a pracovním výsledkům

#### **f/ spoluúčast rodičů**

Naší snahou je navázat co nejužší spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídě. Spolupráce s rodiči a jejich aktivní přístup je vždy velmi vítaný.

Již při přijímání dětí do MŠ mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy a získat tak povědomí o průběhu a časovém rozvrhu dne, seznámit se Školním řádem, ŠVP. Důraz klademe na spolupráci v době adaptačního procesu nově přijatých dětí do MŠ, 1x ročně pořádáme třídní schůzku. Rodiče jsou seznamováni s prací a výtvary dětí, s jídelníčkem, se všemi změnami a mimořádnými okolnostmi, které se během školního roku vyskytnou formou informací uveřejněných na nástěnkách a rozhovory s učitelkami. Pořádáme aktivity za spoluúčasti rodičů – besídky, oslavy, tvořivé dílny.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové důsledně chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu a jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Také nabízejí rodičům poradenský servis (školní poradenská zařízení, logopedická péče) a aktivity v otázkách výchovy a vzdělání (články, publikace, knihy).

Záměry:

- hledat a vytvářet nové formy spolupráce s rodiči
- upevňovat vzájemnou spolupráci a získávat důvěru rodičů
- zajistit dostatečnou informovanost o dění v MŠ

Rodiče mají také možnost nahlížet na webové stránky školy, kde jsou průběžně zveřejňovány aktuality a fotografie. Dále je zde k nahlédnutí různá dokumentace.

## **g/ organizace a vzdělávání**

### **DENNÍ ROZVRH:**

6:00 - 8:15 příchod dětí, přivítání, ranní hry a činnosti

(Učitelka se po příchodu dítěte zaměřuje na jeho nalazení a zajišťuje optimální podmínky pro hru. Často namotivuje dítě pro výběr hračky, případně podpoří žáka ve zvolené aktivitě.)

8:30 dopolední svačina

8:45 - 9:30 ranní cvičení, řízené činnosti, individuální práce učitelky s dětmi

Řízená činnost probíhá:

-společně: vyžaduje - li činnost vzájemnou spolupráci celé skupiny dětí, vychází ze získaných prožitků, společného bádání, noření se do tématu

-skupinově: vyžaduje – li činnost užší spolupráci, např. práce po skupinkách čtyřech dětí apod. (projekty)

-individuálně: 1 učitelka / 1 dítě. Uplatňuje se zde specifický přístup dle konkrétních potřeb jedince. Učitelka má dostatek času pro záměrnější stimulaci a dítě zpravidla dosahuje větších pokroků. Např. jde o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – děti nadané, s odkladem školní docházky, handicapované, se zdravotními obtížemi atd.

9:30 - 11:30 pobyt venku

Probíhá na školní zahradě, na hřišti, nebo formou procházky po okolí. V případě špatných povětrnostních podmínek je dětem nabídnuta aktivita ve třídě.

11:30 - 12:00 oběd

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12:00         | odchod dětí po obědě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12:00 - 14:30 | hygiena, odpočinek dětí<br><br>(Čtení pohádky, poslech hudby, klidové činnosti viz kapitola psychosociální podmínky.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14:30         | odpolední svačina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15:00 - 16:00 | odpolední činnosti a hry dětí, rozloučení a odchod dětí<br><br>(Děti se věnují spontánní hře v MŠ, nebo na školní zahradě. Mají dostatek prostoru pro skupinové i samostatné hry. Ve třídě se jedná často o hry námětové – na kuchaře, opraváře, kadeřníka apod., venku pak mohou trávit čas na pískovišti, volným pohybem po zahradě, či jízdou na kole, koloběžce. K dispozici jsou také míče, pálky a další sportovní náčiní.) |
| 16:00         | ukončení provozu MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Režim dne je pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny a podle potřeby se může přizpůsobit adaptaci dítěte. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity nabízíme např. formou pohybových chvil, cvičením s náčiním. Učitelky denně nabízí dětem více činností, děti mají možnost volby a mohou pracovat svým tempem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Pro spontánní hru mají děti dostatek času i prostoru, mají možnost hru dokončit nebo v ní pokračovat později. Nedokončené výrobky ukládají na místo k tomu určené a později se k nim vrací. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vybavení MŠ pomůckami je dostatečné a kvalitní, je průběžně doplňováno a modernizováno.

Záměry:

- ve spolupráci s rodiči vést děti k systematickému úklidu po činnostech
- větší nabídkou činností podporovat vlastní aktivitu a experimentování dětí

#### **h / spolupráce se zřizovatelem**

Spolupráce se zřizovatelem je velice úzká a kvalitní. OÚ Lásenice maximálně vychází vstříc požadavkům MŠ. Děti z MŠ se každoročně podílí na kulturních akcích pořádaných OÚ, např. Vítání občánků, účast na adventních nedělích, na sportovních a zábavných programech – Den dětí, Mikulášská nadílka, prázdninový tábor, Setkání důchodců.

Záměry:

- hledat další cesty spolupráce se zřizovatelem
- podílet se i na dalších akcích pořádaných OÚ – setkání důchodců, dětský den ...

#### **ch/ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se SVP se řídí podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme rozdělit dle jejich postižení:

- děti se zdravotním znevýhodněním – ty, které jsou zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám chování popř. učení a vyžadují zohlednění při vzdělávání
- děti se zdravotním postižením - ty, u kterých bylo speciálním školským poradenským zařízením diagnostikováno postižení zdravotní, mentální, zrakové, sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus nebo vývojové poruchy chování, popř. učení
- děti se sociálním znevýhodněním – do této skupiny patří děti:
  - a) které žijí v rodinném prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohroženým sociálně patologickými jevy
  - b) mají-li nařízenou ústavní výchovu nebo uloženou ochrannou výchovu

c) jde-li o dítě v postavení azylanta nebo osobu požívající doplňkovou ochranu a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR podle zvláštních předpisů

Pokud pozorujeme nesrovnalosti ve vývoji dítě, konzultujeme vzniklé problémy s rodiči, jsme jim nápomocni odbornými radami či literaturou, domlouváme se na společných postupech při vzdělávání a výchově dítěte. Nedojde-li ke zlepšení, doporučíme rodičům odborné vyšetření ve specializovaném školském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru). Na základě zprávy o integraci, zpracuje mateřská škola plán pedagogické podpory. Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti stejné, ale při zpracování vycházíme z individuálních a specifických potřeb dítěte, popíšeme metody a formy práce, které budou používány při vzdělávání. Vyžaduje-li postižení dítěte zcela individuální přístup, přijme škola asistenta pedagoga. Naším cílem je dítě maximálně rozvíjet.

#### i/ vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Jeví-li dítě známky mimořádného nadání, konzultujeme s rodiči možnost odborného vyšetření ve školském zařízení pro mimořádné nadání. Na základě doporučení odborného poradenského centra zpracujeme plán rozvoje, ve kterém je zohledněno mimořádné nadání. Děti jsou vzdělávány ve všech oblastech, ale v oblasti nadání je nachystána pestřejší a širší nabídka činností.

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní

- dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

#### **j/ vzdělávání dětí ve věku 2-3let**

Program je postaven na chápajícím a láskyplném přístupu ze strany dospělých. Činnosti odpovídají schopnostem a zájmům dvou až tříletých dětí. Ke vzdělávání jsou určeny např. stavebnice s větším rozměrem., knihy, didaktické pomůcky, dále jsou realizovány činnosti na rozvoj motoriky, sebeobsluhy apod. V případě vlastního zájmu se děti mohou zapojit do řízené činnosti starších dětí, pokud neudrží pozornost je jím nabídnuta náhradní činnost asistentkou pedagoga (Lego Duplo, dřevěné kostky, magnetické kostky či plyšové hračky, panenky, auta). Vzdělávání probíhá v kratších intervalech dle soustředěnosti dětí. Činnosti se střídají, tak aby žáci udrželi déle pozornost (pohybová činnost x klidová činnost). Děti mají také dostatek prostoru pro hraní a spontánní činnost. Pedagog je v roli průvodce a v případě potřeby dítěti dopomáhá. V rámci třídy je k dispozici i odpočinkový koutek vystlaný polštáři, kde se dítě může dostatečně zrelaxovat. Záměrem je vedení především k pohybovému vyžití ve třídě a vlastní seberealizaci. V každém případě je respektována individualita a dítě je rozvíjeno a podporováno ve všech vlastních zájmech. Je vytvořeno takové prostředí a podmínky, které vyhovují vzdělávání dvou až tříletých dětí.

#### **k/ vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Snahou pedagogických zaměstnanců je zařazení všech dětí do kolektivu mateřské školy a vytvoření bezpečného a příjemného prostředí.

Naším cílem je připravit pro dítě takové místo, které mu co nejvíce usnadní integraci.

V potaz bereme především dosavadní získané znalosti dítěte. Již při vyřizování přihlášky do MŠ zjišťujeme: datum příjezdu dítěte a rodiny do ČR, správnou výslovnost jména dítěte a rodičů, kde a s kým dítě bydlí, úroveň jeho psychického a fyzického vývoje. Při vzdělávání a výchově postupujeme pozvolna a velmi jemně. Zaměřujeme se na individuální práci se žákem a snažíme se nenásilnou formou dosáhnout možných výsledků. Využíváme obrázků a dostupných piktogramů. V případě potřeby doplňujeme materiál v průběhu celého školního roku. Již začleněné děti motivujeme ke komunikaci s novým žákem a společné hře. Zapojit se mohou i rodiče a adaptaci tak dítěti usnadnit. Do tematických týdenních plánů často zařazujeme kulturní zvyklosti jiných států, zvláště pak státu, ze kterého dítě pochází.

## **I/ vzdělávání dětí s odkladem školní docházky**

V průběhu školního roku je vedena diagnostika žáka, na základě které, je vyhodnocována školní připravenost. V případě pochybností o zralosti dítěte je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně a zjištění posudku pediatra. U dětí s odkladem školní docházky se zaměřujeme na individuální práci a možnosti žáka. Při plánování činností vycházíme ze zprávy z poradenského zařízení a daných doporučení.

Vypracujeme plán rozvoje dítěte, kde jsou stanoveny cíle a postupy ve vzdělání. Tyto cíle se následně snažíme plnit v průběhu roku a dle potřeby je pružně upravujeme. Pokud rodič, jakožto zákonný zástupce jeví zájem, je mu umožněna individuální schůzka s pedagogickým týmem, kde je společně probrán žákův posun a další možnosti ve vzdělání.

Publikace:

- Bednářová, Šmardová – Diagnostika dítěte předškolního věku
- kolektiv Dandová, Kropáčková, Nádvorníková, Pravcová, Příkazská - Školní zralost a odklady školní docházky
- Bednářová, Šmardová – školní zralost (Co by mělo dítě umět před vstupem do školy)

## **4. Organizace předškolního vzdělávání**

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí, věkově smíšená skupina od 2 do 7 let.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Děti ve věku 2 až 3 let mají vytvořen zvláštní program pro vzdělávání (viz stránky dále).

Ředitelka školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Přijímání dětí do mateřské školy je na základě žádosti o přijetí dítěte, ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu podání žádostí k přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je prostřednictvím nástěnek, vývěsek, rozhlasem. Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka každý rok před zápisem a jsou veřejná, dostupná na webových stránkách školy. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se



podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Tento školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ( RVP PV ), odráží podmínky naší mateřské školy a přístup při práci s dětmi, který používáme. Přispívá k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech. Úkolem je rozvíjet osobní předpoklady, podporovat psychický i fyzický rozvoj a vytvářet základy k dalšímu poznávání a učení. Výuka se opírá o přirozený chod roku a střídání ročního období. Také vycházíme z publikaci Individualizace v mateřské škole podle Krejčkové aspol. (učení prožitkem). Důležité pro nás je, aby se dítě do školky chodilo rádo a cítilo se zde bezpečně.



## **Rámcové cíle (záměry) předškolního vzdělávání**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
4. Připravit dítě na plynulý přechod do základní školy

## **Klíčové kompetence (výstupy) předškolního vzdělávání**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence prolínají všemi integrovanými bloky, přesto je zaměření v některých měsících výraznější. Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

### **Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Sociální a personální kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

#### **Další cíle předškolního vzdělávání v mateřské škole:**

1. Věnovat se plně dětem, zaujmout citlivý, laskavý, vstřícný přístup k dítěti. Využívat všech poznatků při výchovné práci. Rozhodující vliv na spokojenost dítěte a jeho prospívání má především zájem, jaký učitelka o každé dítě projevuje a jak mu porozumí.
2. Respektovat individualitu dítěte se všemi zvláštnostmi s důrazem na co největší uspokojování jeho potřeb. Respektovat svobodu rozhodování a projevu dítěte, současně dávat dítěti větší důvěru v zodpovědnosti za jeho chování.
3. Promyšleně využívat především individuálního přístupu, zejména u hůře adaptabilních, či neklidných dětí. Věnovat zvýšenou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
4. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
5. Při pobytu venku využívat různého nářadí a náčiní pro hru, promýšlet náplně – nové hry, poznávací činnosti, rozvíjení fyzické zdatnosti.
6. Ponechat dětem právo na hru a volnost při výběru činnosti, rozvíjet rozumové schopnosti, myšlení, řeč, vloh, zájmy, nenásilně zapojovat děti do činnosti vhodnou motivací.
7. Vypracovat třídní vzdělávací program vycházející ze Školního vzdělávacího programu a hlavních témat pro školní rok.
8. Seznamovat rodiče s činnostmi dětí.

## 6. Vzdělávací obsah

**Název ŠVP:** POHÁDKOVÉ PUTOVÁNÍ ČASEM

Vzdělávací obsah je rozvržen do 4 integrovaných celků dělených a zaměřených podle ročních období:

1. **Podzimní čarování** – podzimní hry a činnosti
2. **Paní Zima jede** – zimní hry a činnosti
3. **Jarní probouzení** – jarní hry a činnosti
4. **Hurá na prázdniny** – letní hry a činnosti

Vzdělávací obsah pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická (T)

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická (PS)

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální (TD)

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní (SP)

Dítě a svět – oblast environmentální (S)

Bloky jsou rozpracovány do jednotlivých týdenních témat upravených pro smíšenou věkovou skupinu dětí. Týdenní témata jsou součástí Třídního vzdělávacího programu a mohou být podle aktuální situace pozměněna. Aktuálně jsou zařazovány také neplánované tematické části. Plánované činnosti vychází ze znalosti dětského kolektivu, podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost) a čerpají ze všech tematických bloků. Činnosti, kterým se věnujeme průběžně (společenské a hygienické návyky, sebeobsluha) neplánujeme jako řízenou činnost. Po ukončení tematické části je třeba provést její vyhodnocení pro další práci. Snažíme se také o formativní hodnocení. Hlavní zpětnou vazbu nám tedy poskytují samotní žáci.

## 6/a Tématické bloky

### 1. tématický blok: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ



#### Charakteristika:

Obsah tohoto bloku je členěn do dvou oblastí:

#### 1/1 Adaptační období, stmelování kolektivu dětí

Cílem bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy, zavedení společných pravidel, seznámení s novými kamarády a dospělými zaměstnanci. Dalším cílem je vytvořit každému dítěti vhodné podmínky a zázemí k jeho adaptaci. Pomoci nám může třeba loutka nebo maňásek, které využíváme i po zbytek roku. Důležité je rovněž postupné zvykání dětí na denní režim.

#### 1/2 Oblast související s podzimním obdobím, přírodou

Hlavním cílem bloku je pozorování náhlých změn v přírodě, spojených s typickými znaky podzimu. Děti se učí všemi smysly rozlišovat různé druhy ovoce a zeleniny. Seznamuje děti s podzimními pracemi na poli, zahradě a v lese. Umožňuje dětem vnímat rozmanitost podzimní přírody, všimnout si podobností i odlišností (listnaté a jehličnaté stromy, počasí), také změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Pozorujeme změny v přírodě, které podzim přináší, všimneme si jeho krásy a barevnosti. Rozvíjíme vědomosti o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí (seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu).

#### Vzdělávací cíle:

- zvládat sebeobsluhu (podle možností a věku dítěte) T
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky T
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému (respektovat kamaráda) TD
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky T
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev SP,PS,TD
- usnadnit dětem jejich vstup do mateřské školy vhodnou organizací a laskavým přístupem SP
- učit se společně si hrát a dodržovat stanovená pravidla S,SP,TD



- podporovat dětská přátelství SP,TD
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky SP,TD
- posilovat prosociální chování ve vztahu k dospělým PS
- seznámit děti se světem lidí, kulturou a uměním S
- osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije S
- učit se dokončit hru a samostatně uklízet hračky PS
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, vytvářet zdravé životní návyky a postoje T
- rozvoj kooperativních dovedností – práce ve skupinách, sblížení dětí, učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický PS,TD
- rozvoj tvořivosti a fantazie PS
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný S
- získávat nové poznatky o živé i neživé přírodě S

#### Vzdělávací nabídka:

- činnosti uvádějící dítě do časových a režimových momentů
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- společné vytváření pravidel a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- volné výtvarné činnosti
- jednoduché pohybové hry, volné hry na zahradě
- jednoduché říkanky, básničky, komunitní kruh – rozhovory
- poslech čtených i vyprávěných pohádek
- pozorování přírody, vycházky do lesa, okolí školky
- hry, výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami
- zapojení všech smyslů – rozlišení ovoce a zeleniny podle vůně, vzhledu a hmatu
- přímé pozorování přírodních jevů – odlet ptáků do jižních krajů
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- smyslové a psychomotorické hry
- postupné seznamování s matematickými pojmy (přiměřeně věku dítěte)

### Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- domluvit se slovy a porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- navazovat kontakty s dospělým, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno



## **2. tématický blok: PANÍ ZIMA JEDE**

### **Charakteristika:**

Téma se zaměřuje na hlavní charakteristické znaky zimy, zahrnuje oblasti týkající se zimních her, tradic, některých pracovních profesí. Sníh využíváme k pokusům a experimentování, k zábavě, hrám a sportu. Děti se seznamují s různými druhy oblečení typickými pro roční období; učí se písničky, básničky a hry se zimní tematikou. Připravujeme se s dětmi na nejkrásnější svátky v roce. Využíváme metody prožitkového učení a dramatické výchovy.

### Vzdělávací cíle:

- rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu T
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost...) T, PS
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) PS
- učit se rozlišovat hlavní znaky zimního období S
- rozvíjet základní kulturně-společenské postoje a dovednosti TD, SP
- poznávat zimní přírodu – zimní spánek S
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí TD, SP
- poznávat, že vlastním jednáním lze udělat druhému radost TD, SP
- seznamovat se s tradicemi a lidovými zvyklostmi S, SP
- rozvíjet estetické cítění PS
- učit se šetrně zacházet s věcmi (nové hračky) S, T
- umět formulovat myšlenky a přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých přání PS

### Vzdělávací nabídka:

- tradice, zvyky
- zachytit a vyjádřit své prožitky – kreslení a malování
- hry na sněhu a se sněhem na školní zahradě (v okolí MŠ)
- pozorování ptáků u krmítka na školní zahradě – sypání semínek a potravy
- básničky, písničky se zimní tematikou
- experimentování a pokusy se sněhem
- sáňkování, bobování a jiné zimní aktivity, využití sněhu jako výrobního materiálu (stavění sněhuláka, iglú a jiných staveb ze sněhu)
- srovnávání ročních období – pohádka O dvanácti měsíčkách
- zimní sporty – pojmenování, používání sloves
- zvířata v zimě – stopy ve sněhu, tiché procházky zimní přírodou ke krmelci – donesení plodů (kaštany, žaludy)
- pohybové a hudebně pohybové hry

- seznámení s významem Adventu – využití adventního kalendáře
- četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výtvarné a pracovní činnosti – adventní dílny (přání a dárky pro rodiče)
- rodina a rodinní příslušníci – myslíme na druhé
- vyprávění o tom, jak trávíme Vánoce v teple domova, zpěv vánočních písní a koled
- podílet se na vánoční výzdobě – zařazení nových výtvarných technik, společné zdobení vánočního stromečku
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- pozorování změny větvičky v teple – barborka
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé, pozorování vánoční výzdoby v obci
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
- zpěv, recitace, dramatizace a využití hudebních nástrojů (vánoční besídka)
- hra s novými hračkami – prohlubování vzájemných vztahů

#### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- mít povědomí o přírodním prostředí spojené s praktickými zkušenostmi a ukázkami v okolí dítěte

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout jemnou motoriku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- částečně se orientovat v čase
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu a divadlo
- těšit se z hezkých a kulturních zážitků
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný



### 3. tématický blok: JARNÍ PROBOUZENÍ

#### Charakteristika:

Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem - poznávat rozdíl mezi jednotlivými ročními obdobími a následně zachytit návaznost ročních období. Děti se seznamují s živou a neživou přírodou (rostliny, zvířata, stromy a keře); rozvíjíme v nich úctu k životu ve všech jeho formách. Další snahou je seznámit děti s životem lidí na vsi, ve městě, v jiných zemích, na jiných světadílech. Dále pak na rozvoj rytmizace, zrakového a sluchového vnímání.

Téma se také zaměřuje na lidové tradice, které dětem přinášejí spoustu zajímavých činností. Děti se připravují na svátky jara – Velikonoce. Využíváme netradiční techniky ve výtvarné i pracovní výchově. Rozvíjíme komunikativní dovednosti pomocí jarních básní, říkadel, koled, písní a pohybových her.

### Vzdělávací cíle:

- vytvářet správné postoje ke zdravému životnímu stylu T
- probouzet zájem a zvědavost dítěte PS, T
- upevňovat schopnost citových vazeb – vytvářet a plně je prožívat PS
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti TD
- vytvářet základy ke světu a životu S
- všimnout si zajímavostí života v přírodě S
- rozvíjet soustředěný poslech pohádek PS
- rozvíjet zájem o hudební a hudebně-pohybové hry činnosti T, PS
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách S
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou S
- vnímat přírodu jako něco, co se neustále mění S
- poznávat jarní přírodu a vliv člověka na ní S, PS
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí SP, S
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky T
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), upevňovat výslovnost T,PS
- upevňovat správné chování na ulici v různých dopravních situacích SP
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit S
- osvojovat si dovednosti k podpoře bezpečnosti na silnici, učit se rozlišovat dopravní prostředky S,SP
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním a technickém prostředí SP
- učit se charakterizovat rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici SP, S
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat PS, S
- podporovat lásku k domovu (místu, kde žijeme) S

### Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry a hudebně-pohybové hry
- pozorování jarní přírody, pokusy a objevy
- poslech zpěvu ptáků v přírodě
- malování, kreslení na dané téma
- charakteristické znaky jara – změny v přírodě, pozorování přírody, pokusy a objevy – klíčení rostlin
- první jarní květiny – pojmenování, části rostlin, vzhled; co potřebují rostliny k růstu
- ekologicky motivované hrové aktivity
- rozlišování barev i jejich odstínů
- výtvarné a tvořivé dílny
- zapojení všech smyslů
- kladení otázek a hledání odpovědí – encyklopedie
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- grafomotorická cvičení a pracovní listy
- vycházky do probouzející se přírody
- knihy a obrázky k dané tematice – poslech klasických pohádek (dramatizace)
- vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- tradice, zvyky Velikonoc – zdobení vajec (různé výrobní techniky)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- obrazový materiál – dopravní prostředky (rozlišování)
- hry a aktivity na téma dopravy
- město a vesnice (rozdíly)

### Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém (jarním) prostředí
- mít povědomí o aktivním pohybu a zdravé výživě
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- vědomě využívat všech smyslů
- přemýšlet a uvažovat – své myšlenky i úvahy vyjádřit, zachytit a vyjádřit své prožitky (kresba, malování...) a umět je hodnotit
- projevovat zájem o knihy (poslech četby)
- vnímat, že je zajímavé se dozvídat se nové věci a prožívat radost z poznání (umět radost vyjádřit)
- chápat, že každý je jiný a osobnostní dušnosti jsou přirozené
- všimnout si změn a dění (jarní příroda) v nejbližším okolí
- orientovat se v čase (Velikonoce)
- aktivně se podílet na všech tvořivých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty

#### 4. tématický blok: HURÁ NA PRÁZDNINY

##### Charakteristika:

Cílem posledního tematického bloku je upevňování všech poznatků, které si děti osvojily během celého školního roku. Využíváme teplého počasí k delším pobytům na zahradě a vycházkám do blízkého okolí - zdokonalování fyzické kondice, otužování, hry s vodou. Snahou je přiblížit dětem bližší poznatky o vodě, využití a nebezpečí vody, koloběh vody v přírodě, význam vody pro život. Konec školního roku je plný rozmanitých akcí pro děti, jako jsou např. školní výlet, rozloučení s předškoláky se závěrečnou besídkou.





### Vzdělávací cíle:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost T
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti PS
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání PS
- seznamování se světem lidí, kultury a umění TD, S
- budovat aktivní postoj ke světu S
- vytvářet základy pro práci s informacemi TD, PS
- osvojit si relativní citovou samostatnost PS
- umět požádat druhého o pomoc TD, PS
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny SP, TD
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí S
- vycházky do lesa – chůze v nerovném terénu, chůze a běh mezi stromy T
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými PS
- uvědomovat si různá nebezpečí, se kterými se můžeme setkat o prázdninách SP, S, TD

### Vzdělávací nabídka:

- hry a pokusy s vodou
- rozhovory na téma prázdniny
- hry s padákem
- kreslení a malování
- opakování písní a básní
- grafomotorická cvičení
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- využití obrazového materiálu – krásná místa naší vlasti (hrady, zámky apod.)
- připravovat společné slavnosti – rozloučení s předškoláky pohybové a hudebně-pohybové hry)

- školní výlet dle aktuální nabídky
- rozhovory – prázdninové aktivity (dětské tábory, dovolená s rodiči)

#### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (škola, zahrada)
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace a nalézat nová řešení
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

## 6/b Vzdělávání dvouletých dětí

Program navazuje přirozenou cestou na tělesný a psychický vývoj dítěte. Záměrem je stimulovat jedince v různých oblastech a dávat mu tak prostor pro jeho maximální rozvoj.

### 1. Dítě a jeho tělo

#### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj pohybových schopností, uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

#### Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě). Do činnosti můžeme řadit např. chůzi na určitý rytmus, říkadlo, píseň za doprovodu bubínku. Dále překážkové dráhy, slalomy, chůze po schodech nahoru a dolů, skákání snožmo, na jedné noze, skok přes překážku (lano), přelézání, podlézání, válení sudů, kolébka, pohyb z překážky na překážku, házení míčů, přehazování papírových koulí, hod míče o stěnu, házení míčků do klauna s cílem zasáhnout konkrétní místo, posílání míče kamarádovi apod. Hra na zvířátka podle jógových pozic (napodobení ptáčka, motýla, píďalky, kobry, kočky, psa atd.) Učení se bezpečnému pohybu po třídě, orientaci, vyhnutí se překážkám.
- hra s různým materiálem podle předlohy i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
- S dětmi rytmizujeme, tleskáme, podupáváme, na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); dále zařazujeme taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností, zařazování jednoduchých pohybových her.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- Zvládat sebeobsluhu – toaletu, mytí rukou, odnesení si a přinesení svačinky, oblékání
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat pohybové dovednosti, prostorovou orientaci
- Zvládat pohyb přes překážky, pohybovat se ve sněhu, vodě, písku
- Navlékat korálky
- Jezdit na tříkolce
- Chodit ze schodů, do schodů

## **2. Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné vyprávění zážitků, vlastních přání,
- skupinová konverzace, komentování aktivit, předávání vzkazů, samostatný projev na určité téma
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, sledování divadelních představení
- prohlížení knih, časopisů
- vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo zahlédlo
- dramatizace, zpěv, recitace (krátké básně, popěvky)

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)

- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- námětové hry a činnosti
- práce s materiálem (třídění, porovnávání, skládání, přiřazování)
- smyslové hry rozvíjející postřeh
- demonstrační obrázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- umí postupovat podle pokynů
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- poznává většinu toho čím je obklopeno
- rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- formuluje svou představu o tom, na co si bude hrát.
- poznává zvířátka, věci na obrázku

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra (samostatná, s kamarády)
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety po okolí

- dramatické činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- odloučení od rodičů
- dítě je empatické a adekvátně asertivní
- dítě zná své jméno i příjmení, pohlaví, svou značku
- prožívá radost ze zvládnutého

### **3. Dítě a ten druhý**

vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- Vytvářet zdravé prosociální postoje (tolerance, citlivost, respekt, přizpůsobivost)
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry podporující sblížení dětí
- hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti – kolektivní práce
- hry s dramatizací, s modelovými situacemi (Jak bych se cítil, být tím druhým?)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

#### Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku, umět druhého pohladit, politovat, vyjádřit empatii
- spolupracovat s ostatními
- respektovat druhé, půjčit hračku, umět se domluvit na kompromisu
- chápat, že všichni jsme si stejně rovni bez ohledu na věk, pohlaví, národnost

#### **4. Dítě a společnost**

##### Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- vytváření povědomí o společenství ostatních lidí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

##### Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností jako jsou oslavy, výročí, slavnosti, zvyky a tradice, sportovní akce, kulturní programy
- podněcování dětí k pozorování, rozvoji spontánní tvořivosti, radosti z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.
- zařazování témat zaměřených na jiné národnosti

##### Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista, kuchař)
- umění pohybovat se v multikulturním světě, přijímání druhých, někdy i odlišných kamarádů
- chovat se zdvořile k druhým, bez předsudků, s úctou

- dodržování některých kulturních zvyklostí za podpory dospělého

## 5. Dítě a svět

### Dílní vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- přirozenost v pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

### Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- vycházky do okolí, výlety
- účast na různých akcích obce
- práce s literárními texty, obrázky, hudbou, básní
- praktické pokusy, při kterých se dítě seznamuje s novým materiálem, novými pomůckami, novým jídlem
- pozorování života ve vodě i na suchu při procházkách přírodou, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí na téma zvířata, věci, příroda, chod dne, barvy apod.)
- hry na téma dopravy, bezpečného chování
- seznámení s rizikovými faktory, se kterými se dítě může setkat

### Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby
- zná základní druhy jídel



- orientuje se v prostoru školky i na zahradě
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...), o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny
- pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává)
- pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu)
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom)



## 7. Evaluace

Cílem evaluace je vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení školy navenek, systematicky vyhodnocovat proces vzdělávání a výsledky použít jako zpětnou vazbu pro zkvalitnění činnosti školy.

### Evaluace a autoevaluace vychází z

- pozorování dětí
- hospitační činnosti
- rozhovorů při pedagogických radách
- ze závěrů evaluace minulého ŠVP
- rozhovorů s rodiči

### Pravidla

- ve vztahu k dítěti hodnotíme kvalitu individuálního rozvoje a učení
- ve vztahu k pedagogům hodnotíme kvalitu jejich práce
- ve vztahu k sobě provádíme sebehodnocení kvality pedagogické práce / pedagogové/, řídicí práce /ŘŠ /

### Evaluace podmínek školy

- podmínky materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi,

**Evaluační zpráva ŠVP** je zpracovávána 1x ročně po ukončení školního roku – hodnotíme, jak se daří naplňovat soulad ŠVP s RVP PV

**Evaluační zpráva TVP** je zpracována 4x ročně vždy po ukončení tematického celku – podzim, zima a jaro, léto - hodnotíme, jak se daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Osnova evaluace TVP

1. charakteristika třídy, složení třídy, docházka
2. výsledky vzdělávání / diagnostika /
3. zhodnocení tematických celků
4. zhodnocení znaků prožitkového učení
5. spolupráce s rodiči
6. problémy – návrhy na řešení

Jednou za týden, popř. 2 týdny je vypracováno hodnocení **týdenního tématu** (příloha č.8.3) – zaznamenáváme a zamýšlíme se nad tím, co děti oslovilo, co se naučily a průběžně vyhodnocujeme nakolik zvolené činnosti napomohly naplnění vzdělávacích cílů. Podle získaných výsledků témata měníme či obměňujeme a obohacujeme o nové náměty.

### **Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte**

V průběhu školního roku hodnotíme úspěchy či nezdary dětí - ústní hodnocení v průběhu každého dne. Snažíme se také o formativní hodnocení, kde se mají možnost vyjádřit samotné děti (co se mi líbilo, co naopak ne, jaký z toho mám pocit, jsem spokojen, příště bych udělal něco jinak atd.).

U předškolních dětí sledujeme a vyhodnocujeme připravenost pro vstup do základní školy pomocí předem zpracovaných záznamových archů.

### **Diagnostika**

Při přijetí dítěte, je spolu s rodiči vyplněn formulář „Přehled osobnostních charakteristik dítěte“. Formulář informuje např., jak nejlépe dítě vnímá, jaký je typ, zda má vyhraněnou laterální, jak se projevuje atd.

Samotná diagnostika je prováděna u všech dětí. U mladších dětí sledujeme v záznamových arších základní body: schopnost navazování kontaktů, sebeobslužné činnosti, zapojení se,

city a jejich projevy a zařazení se do třídy – adaptace. U starších dětí a těch žáků, kde to situace vyžaduje, (např. případ nadaného dítěte) se zaměřujeme na širší oblasti.

Dítě, které ukončuje předškolní období a které se ocitá na vstupu do povinného školního vzdělávání, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, schopné samostatně se seberealizovat ve skupině vrstevníků a bez vážnějších problémů zvládat strukturované učení. V posledním roce docházky se zaměřujeme zejména na tyto oblasti a podporujeme rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamové archy slouží k pravidelnému vyhodnocování pokroků dítěte a to každé tři měsíce – hodnotíme stupnicí 1 – 4, přičemž 1 znamená „dosud nezvládá“ a 4 „zvládá spolehlivě, bezpečně“.

Také je zde prostor pro zápis z jednotlivých sezení s dítětem. Tato sezení probíhají dle možností, většinou pak dvakrát do měsíce – tzn. práce u stolu (1 učitel-1 dítě).

U dětí stanovujeme cíle, které se snažíme naplnit nejen při týmové práci, ale především při individuální práci s jedincem.

Zdrojem záznamových archů a formuláře pro osobnostní charakteristiku je RVP PV, metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy.

**Autoevaluace** - hodnocení vlastní práce učitelky, 1x ročně

### **Odpovědnost**

Hodnocení provádí ředitelka ve spolupráci s učitelkou.

Za písemné zpracování odpovídá ředitelka.

Za výchovnou a vzdělávací práci ředitelka, učitelka.

Za harmonický a bezpečný chod zařízení ředitelka, učitelka, provozní zaměstnanci.

## **8. Přílohy**

8.1 Plavecký výcvik

8.2 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

8.3 Tabulka hodnocení týdenních témat

## **8.1 Plavecký výcvik**

Realizace probíhá formou 10ti lekcí v plaveckém bazénu v Jindřichově Hradci. Účast je zcela dobrovolná. Přihlášení probíhá na začátku školního roku. Výuka je vedena odborným pracovníkem bazénu, který dohlíží nejen na plnění výuky ale i bezpečnost dětí.

## **8.2 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ - prevence**

**1. Ředitelka školy** je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

### **2. Opatření v průběhu vzdělávacích činností**

(a) Každá učitelka je zodpovědná za bezpečnost dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby, jiné učitelky do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám, jiným učitelkám.

(b) Při hře dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům; nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

(c) Nesmí odejít od dětí; při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.

(d) Bez dohledu nesmí dát dětem nůžky, štetce, tužky či jiné špičaté pomůcky; drobné korálky, stavebnice, které by děti mohly strčit do ucha, nosu nebo spolknout.

(e) Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí; zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě; před začátkem cvičení zkontroluje, zda je nářadí v pořádku.

(g) Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až jsou děti připraveny na pobyt venku; neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.

(h) Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí; dítě předává rodičům či pověřené osobě pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

### **3. Opatření při pobytu dětí venku**

(a) Mimo areál školy nelze překročit počet 20 dětí na učitelku.

(b) Při pobytu na školní zahradě či jiném hřišti nedovolí učitelka dětem bez dozoru na prolézačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu.

(c) Při vycházkách zajišťuje bezpečnou chůzi ve dvojicích, chodí po chodníku; při přecházení používá terčík – děti přechází před učitelkou, která stojí uprostřed vozovky; učitelka průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě.

(d) Děti musí dbát pokynů učitelky; učitelka má vytypované problémové děti, které se zdržují v dosahu.

(e) Do lesa nikdy učitelka nechodí sama (vždy ve dvou).

(f) Dodržovat dobu pobytu venku, dát dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity s nabídkou různých činností.

(g) Všimát si přírodních překážek – silný vítr, náledí, silný déšť, mráz pod -10 stupňů, inverze – a přizpůsobit tomu pobyt dětí venku.

(h) Vždy dbát na zdraví a bezpečnost dětí!

#### **4. Metodika postupu při úrazech**

(a) Denní zdravotní péče – důkladné větrání a dodržování pobytu venku; ošetřit drobná poranění .

(b) V případě úrazu – zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu.

#### **POSTUP**

1. Zhodnocení úrazu a poskytnutí okamžité pomoci v rámci možností.
2. Dle povahy úrazu přivolat rychlou záchrannou službu (tel. číslo 155), zajistit převoz zraněného do zdravotnického zařízení nebo vyčkat příchodu rodičů.
3. Informovat rodiče, že jde učitelka nebo jiná pověřená osoba s dítětem k lékaři.
4. V případě odchodu s dítětem k lékaři vzít s sebou kartičku zdravotní pojišťovny.
5. Informovat ředitelku školy o úrazu, o tom, zda byli vyrozuměni rodiče.
6. U lékaře si vyžádat zprávu nebo odborný nález.



7. Zapsat úraz do knihy úrazů a s ředitelkou školy zaznamenat protokolárně (protokol o úrazu vyplnit 3x)!
8. Posudek lékaře založit v MŠ do knihy úrazů.
9. Podrobně informovat rodiče, seznámit je s posudkem lékaře.
10. V případě úrazu rodiče obdrží od ředitelky školy formulář k čerpání pojistné události.

### 8.3 Tabulka hodnocení týdenních témat

## HODNOCENÍ PRO TÝDENNÍ BLOKY

---

**Název tématického celku:**

---

**Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v tématickém celku:**

---

**Hodnocení :**

---

## **Dodatek č.1**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č.561/2004 Sb. – školský zákon v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění.

Platnost dokumentu od 1.1.2022

ŠVP byl aktualizován a schválen 1.1.2022 a je platný do 31.8.2025

ŠVP zpracovala:

Vlasta Hronzová – ředitelka MŠ a kolektiv

## **Dodatek č.2**

### **Zákon o ochraně zdraví (2.díl ust. § 7 odst.3 zákona č 258/2000 Sb.)**

Mateřská škola má povinnost zajišťovat bezpečnost a ochranu dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, přičemž podmínky zajištění této bezpečnosti a ochrany zdraví dětí upravuje školní řád. Mateřská škola má povinnost ochránit děti v mateřské škole před kontaktem s osobou/dítětem, které má zjevné příznaky potenciálně přenosné nemoci, předchází tím vzniku a šíření infekčních onemocnění mezi dětmi.

### **Dítě do mateřské školy nemůže být přijato nebo bude po zjištění příznaků posíláno do domácího léčení:**

-s rýmou a kašlem (V případě, že dítě trpí chronickým onemocněním např. Alergií, je nutné potvrzení lékaře)

-při zvýšené teplotě či horečce

-pokud má dítě infekční onemocnění s vyrážkou

-pokud dítě zvrací nebo má průjem

-pokud bere ATB anebo je v rekonvalescenci

-pokud má parazitární onemocnění – roupi, vši

-pokud má infekční bakteriální puchýřnaté onemocnění kůže

-pokud má infekční zánět spojivek

-pokud má dítě opar na rtu(v době, kdy je nalitý puchýřek)

-pokud má dítě Molusky/Virové bradavičky

-pokud je dítě po očkování

-pokud se vyskytne onemocnění Covid 19 či jsou porušena

nařízení v souvislosti s vydaným nařízením KHS

## **Dodatek č. 3**

### **Min. preventivní program**

Mateřská škola se nachází na kraji obce Lásenice v okrese Jindřichův Hradec, v Jihočeském kraji. Do třídy docházejí děti, které zde mají převážně trvalé bydliště. Mezi docházejícími se vyskytují děti ze zabezpečených, stabilních rodin i sociálně slabší. Stejně tak děti se střídavou péčí rodičů. Mateřská škola dbá na rovnost všech dětí i zákonných zástupců a na individuální přístup ke všem dětem. V případě potřeby řešení konkrétního problému pak hodnotí celou věc ŘŠ spolu s dalšími pedagogickými pracovníky. Pokud je to nutné, následně se kontaktuje OSPOD či další státní orgány.